**МБОУ «Адильянгиюртовская сош им.Закарьяева Д.М.»**

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

«Проектная мастерская»

Программа рассчитана на детей 14-15 лет

Срок реализации: 1год.

Составитель: Исламова Н.Ю.

Адильянгиюрт 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

 |  |  |

##  Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» имеет социально-педагогическую направленность. Включение ребенка в разные виды научно исследовательской деятельности, одно из главных условий полноценного воспитания ребенка и развития его интеллектуальных способностей в рамках реализации ФГОС.

**Актуальность программы** заключается в том, что смена парадигмы общественного развития и вхождение в информационно-техническое пространство 21 века сформулировали новое поле образовательной деятельности России. Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно, использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Учащимся, склонным к интенсивному интеллектуальному труду, способным и одаренным необходимо оказать оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствовать овладению навыками исследовательской работы.Школа призвана выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшим освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ «Об образовании», ст. 9). Представленная программа направлена на реализацию вышеуказанных запросов общества.

**Новизна программы**состоит в том, чтов связи с переходом всех общеобразовательных школ на ФГОС проектная деятельность как важная форма работы с детьми стала ведущим фактором развития активности и одаренности несовершеннолетних. Представленная программа реализует возможность формирования проектной компетенции обучающихся.

 **Адресат программы.** Возраст детей, имеющих возможность участвовать в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы14-15 лет.Членами научного общества могут быть учащиеся 5 – 11 классов, имеющие склонность к научному творчеству, занимающиеся поисково-исследовательской деятельностью, проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов, в том числе и дети с ОВЗ.Реализация непосредственно данной программы будет направлена на учеников 9- ых классов, так как одним из направлений программы будет оказание методической помощи девятиклассникам в создании выпускных индивидуальных проектов.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что образовательное учреждение как часть социальной среды, создает определенные условия для развития и стимулирования способностей и одаренности учеников. Главная задача школы состоит в создании условий для разностороннего развития творческого потенциала учащихся, поэтому педагоги школы внедряют программы дополнительного и профильного образования, включают в свою деятельность индивидуальный и дифференцированный подходы. Одной из наиболее массовых и популярных сегодня форм работы с учащимися является привлечение их к научно-исследовательской деятельности.

**Цель программы:** повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

**Задачи программы:**

- формирование школьного научного сообщества со своими традициями;

 - раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;

 - содействие профессиональному самоопределению учащихся;

 - углубленная подготовка общества к самостоятельной исследовательской работе;

-создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы с профессиональными исследователями;

 - проведение исследований, имеющих практическое значение;

 - разработка и реализация исследовательских проектов;

- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она дает возможность полного погружения детей в научно-исследовательскую деятельность.

**Объём, срок освоения программы**: 1 год обучения с сентября по май (68 занятий) .

*Режим занятий*: вторник с 14.00-15.35ч. 1раз в неделю по 2 часа.

*Стартовый* уровень образовательной деятельности.

Число детей не более15 человек.

*Обучение* очное.

*Формы организации деятельности обучающихся на занятиях***:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

 *Методы проведения занятия:* словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

*Формы проведения занятий* познавательное занятие, практическое занятие по отработке определенного умения, самостоятельная деятельность детей, творческие упражнения, выставки, деловая (ролевая) игра, работа с электронными пособиями, работа с интернет-источниками, проведение мастер-классов, экскурсии.

Все занятия курса будут проводиться на обновленной материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (в тематическом планировании данные уроки помечены буквами **ТР**)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название занятия** | **Количество часов** | **Форма занятий** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Организационное занятие. Постановка задач, планирование работы, формирование совета активистов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 2. | Диагностика учащихся, направленная на выявление интересов школьников к исследовательской и проектной деятельности, конкретной области знаний.  | 1 | 0 | 1 | Тестирование |
| 3. | Формирование групп по интересам. Анкетирование. | 1 | 0 | 1 | Анкетирование |
| 4. | Формирование списков и тем проектных работ для учеников 9 классов. Оказание методической помощи. | 3 | 1 | 2 | Групповая работа |
| 5. | Формирование группы обучающихся для участия в исследовательской деятельности (научно-практической конференции и т.п.) | 1 | 0 | 1 | Ролевая игра |
| 6. | Ситуация и проблема | 2 | 1 | 1 | Групповая работа |
| 7. | Постановка проблемы | 1 | 0 | 1 | Семинар |
| 8. | Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации | 1 | 0 | 1 | Групповая работа |
| 9. | Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. | 2 | 1 | 1 | Семинар |
| 10. | Экскурсия в АМ ЦБС | 1 | 0 | 1 | Участие в олимпиаде |
| 11. | Проведение методических консультаций по теме «Что такое научный проект и как его подготовить?» | 1 | 1 | 0 | Консультация |
| 12. | Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме. | 1 | 0 | 1 | Групповая работа |
| 13. | Противоречия и проблемы | 2 | 1 | 1 | Лекция |
| 14. | Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. Работа в библиотеках. | 1 | 0 | 1 | Семинар |
| 15. | Анализ способов решения проблемы | 1 | 0 | 1 | Участие в олимпиаде |
| 16. | Практическое занятие «Требования к исследовательской работе». | 1 | 0 | 1 | Групповая работа |
| 17. | Индивидуальные консультации. | 1 | 0 | 1 | Консультация |
| 18. | Работа в библиотеках, архиве, посещение , выставок | 1 | 0 | 1 | Экскурсия |
| 19. | Индивидуальные консультации. | 1 | 0 | 1 | Консультация |
| 20. | «Зеркало прогрессивных преобразований». | 1 | 0 | 1 | Экскурсия |
| 21. | Практическое занятие «Требования к исследовательской работе». | 1 | 0 | 1 | Групповая работа |
| 22. | Практические занятия «Как подготовить и оформить тезисы доклада?» | 2 | 1 | 1 | Групповая работа |
| 23. | Практические занятия «Культура выступления. Ораторское искусство». | 2 | 1 | 1 | Групповая работа |
| 24. | Анализ представленных работ и степень их готовности к участию в школьной научно-практической конференции. | 2 | 0 | 2 | Семинар, защита работ |
| 25. | Практическое занятие «Как подготовить презентацию к работе?" | 2 | 1 | 1 | Групповая работа |
| 26. | Подготовка Дня Науки. Составление вопросов для конкурса "Эрудит" | 1 | 0 | 1 | Семинар |
| 27. | Участие в Школьной научно-практической конференции | 1 | 0 | 1 | Участие в конференции |
| 28. | Планирование деятельности | 2 | 0 | 2 | Групповая работа |
| 29. | Участие в региональной научно-практической конференции | 1 | 0 | 1 | Участие в конференции |
| 30. | Работа с программой подготовки презентации | 2 | 1 | 1 | Лекция |
| 31. | Понятие презентации. Интерфейс программы PowerPoint | 3 | 1 | 2 | Семинар |
| 32. | Макет слайда | 3 | 1 | 2 | Семинар |
| 33. | Создание слайда | 5 | 0 | 5 | Игра |
| 34. | Настройка анимации текста, рисунков | 3 | 1 | 2 | Тренинг |
| 35. | Демонстрация презентаций | 2 | 0 | 1 | Семинар |
| 36. | Публичная защита индивидуальных проектов | 8 | 0 | 8 | Защита проектов |
| 37. | Подведение итогов работы.  | 3 | 2 | 1 | Беседа |
| Итого | 68 | 22.5 | 53.5 |  |

**Содержание учебного плана.**

1. **Организационное занятие. Постановка задач, планирование работы, формирование совета активистов (1 час)**.

Теория: знакомство с понятием проектная деятельность, основные цели и задачи курса, виды предстоящих работ, состав совета.

Практика:формирование состава совета, формулировка целей деятельности, выдвижение и рассмотрение предложений по деятельности.

1. **Диагностика учащихся, направленная на выявление интересов школьников к исследовательской и проектной деятельности, конкретной области знаний (1 час).**

Практика: диагностическое обследование «Карта интересов». Анализ и поэтапная совместная интерпретация полученных результатов.

1. **Формирование групп по интересам. Анкетирование** (1 час)

Практика: собеседование с участниками с целью формирования тематических групп общества, проведение анкетирования по Коровину А.Н. «Я в группе».

1. **Формирование списков и тем проектных работ для учеников 9 классов. Оказание методической помощи (3 часа).**

Теория: изучение возможных тем для проектных работ в интернете и среди списка работ ежегодной областной Научно-практической конференции «Мир вокруг нас». Анализ актуальных и приемлемых тем для выпускников школы.

Практика:выступление перед учениками 9 классов, представление перечня тем и направлений проектных работ, оказание методической помощи в выборе темы работы.

1. **Формирование группы обучающихся для участия в исследовательской деятельности (научно-практической конференции и т.п.) (1 час).**

Практика:Ролевая игра «Кто быстрее…»

1. **Ситуация и проблема (2 часа).**
2. **Простановка проблемы (1 час).**
3. **Ситуация. Описание, признак, анализ (1 час).**

Теория:Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации. От проблемы к цели.Противоречия и проблема. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

Практика: Анализ способов разрешения проблемы

1. **Поиск информации по самостоятельно заданному параметру (2 часа).**

Теория: Карточные и электронные каталоги.

Практика:Практическая деятельность учащихся: работа с карточным и электрон­ным каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

10.**Экскурсия в АМ ЦБС**

Практика: посещение библиотеки для формирования компетенций работы с информационным материалом.

1. **Проведение методических консультаций по теме «Что такое научный проект и как его подготовить?» (1 час).**

Теория:Понятие «научный проект». Постановка реальной цели «Для чего мне важна данная деятельность?». Этапы подготовки проекта, целесообразность, актуальность, цель, задачи.

1. **Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме (1 час).**

Практика:коллективная работа по поиску научной литературы по избранной теме, ее интерпретации и правильного использования.

1. **Противоречия и проблемы**

Теория: виды проблем и противоречий при поиске и анализе литературы.

Практика: Решение проблемных ситуаций.

1. **Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. Работа в библиотеках (2 часа).**

Практика: формирование умения работать с библиотечной картотекой. С привлечением специалиста АМЦБ.

1. **Участие в районных предметных олимпиадах (1 час).**

Практика:активное участие членов НОУ в районных предметных олимпиадах.

1. **+21. Практические занятия «Требования к исследовательской работе» ( 2часа).**

Практика:практическая работа «По ступеням к исследованию».

1. **+19. Индивидуальные консультации(2 час)**.

Практика: индивидуальные консультации для участников НОУ по возникающим вопросам.

1. **Работа в библиотеках, архиве, посещение музеев, выставок(1час).**

Практика: посещение экскурсийдля формирования компетенций работы с информационным материалом.

**20«Зеркало прогрессивных преобразований» (1 час)**

**22.Практическое занятие «Как подготовить и оформить тезисы доклада?» (2 часа).**

Теория:Что такое тезисы. Три основных вопроса тезиса (что изучалось, как изучалось, какие результаты получены). Основные части тезисов. Общие требования к написанию тезисов.

Практика: составление плана написания тезисов предложенной работы.

**23. «Культура выступления. Ораторское искусство» (2 часа).**

Теория: Понятия «культура выступления» и «ораторское искусство». Секреты ораторского искусства. Развитие ораторского искусства. Основные приемы ораторского искусства. Как научиться ораторскому искусству.

Практика:Составление и декларация выступления.

1. **Анализ представленных работ и степень их готовности к участию в школьной научно-практической конференции.**

Практика:пробнаязащита работ, представленных на Научно-практическую конференцию. Анализ. Работа над ошибками. Корректировка выступлений**.**

**25.Практическое занятие «Как подготовить презентацию к работе?( 2часа).**

Теория: Основные ошибки при подготовке презентации. 10 правил создания успешной презентации.

Практика: составление памятки «Как подготовить презентацию к работе».

**26.Подготовка Дня Науки. Составление вопросов для конкурса "Эрудит»(1 час).**

Практика: подбор и дифференциация материалов ко дню Науки.

1. **+ 29. Участие в Школьной и районной научно-практической конференциях (2часа)**

Практика: активное участие в Школьной и районной научно-практической конференциях.

1. **Планирование деятельности (2 часа)**

Теория: что такое планирование. Цель и задачи планирования.

Практика: составление плана своей деятельности

1. **Работа с программой подготовки презентации (2 часа)**
2. **Понятие презентации. Интерфейс программы** PowerPoint**(3 часа).**
3. **Макет слайда (3 часа)**
4. **Создание слайда(5 часов)**
5. **Настройка анимации текста, рисунков (3 часа)**
6. **Демонстрация презентаций (2 часа)**

Теория:«Секреты» программы PowerPoint.

Практика:Создание презентационного материала.

1. **Публичная защита индивидуальных проектов (8часов)**

Практика: защита проектов учеников 9 классов.

1. **Подведение итогов работы (3 часа)**

Теория: анализ работы, планирование работы на новый учебный год.

Практика: сбор материалов для статьи в школьную газету о результатах . Написание статьи.

**Планируемые результаты освоения программы**

Реализация Программы позволит сформировать целостную социально-педагогическую систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых НОУ должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

**1. Личностные**

* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
* Сформированность толерантности сознания.
* Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.
* Продолжение образования, самообразования, устойчивого саморазвития на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

**2. Метапредметные**

* Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.
* Навыки исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.
* Навыки творческого решения задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье.

**3. Предметные**

* Навыки осознанного профессионального выбора с учетом своих интересов и способностей.

**ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает изучение информационной базы по темам занятий. Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей, компьютер, проектор. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности.

**Календарный учебный график**

Срок реализации программы - 1 год (с 01.09.2021 по 31.05.2022) во время каникул ДОП не реализуется.

Занятия проводятся двараза в неделю по одному академическому часу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Форма занятия | Кол -во ча-сов | Тема занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
|  | Беседа | 1 | Организационное занятие. Постановка задач, планирование работы, формирование совета активистов. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Опрос |
|  | Тестирование | 2 | Диагностика учащихся, направленная на выявление интересов школьников к исследовательской и проектной деятельности, конкретной области знаний.  | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Тестирование |
|  | Анкетирование | 1 | Формирование групп по интересам. Анкетирование. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Тестирование |
|  | Групповая работа | 3 | Формирование списков и тем проектных работ для учеников 9 классов. Оказание методической помощи. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Круглый стол |
|  | Ролевая игра | 1 | Формирование группы обучающихся для участия в исследовательской деятельности (научно-практической конференции и т.п.) | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Дидактическая игра |
|  | Семинар | 2 | Ситуация и проблема | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Круглый стол |
|  | Семинар | 1 | Постановка проблемы. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Кроссворды |
|  | Групповая работа | 1 | Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Тест |
|  | Семинар | 2 | Поиск информации по самостоятельно заданному параметру | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Тест |
|  | Участие в олимпиаде | 1 | Экскурия в АМЦБС | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Игра |
|  | Консультация | 1 | Проведение методических консультаций по теме «Что такое научный проект и как его подготовить?» | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Ребусы |
|  | Групповая работа | 1 | Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Опрос |
|  | Лекция | 2 | Противоречия и проблемы | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Опрос |
|  | Семинар | 1 | Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. Работа в библиотеках. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Эссе |
|  | Групповая работа | 1 | Анализ способов решения проблем | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Опрос |
|  | Групповая работа | 1 | Практическое занятие «Требования к исследовательской работе». | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Функциональная игра |
|  | Консультация | 1 | Индивидуальные консультации. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Опрос |
|  | Экскурсия | 1 | Работа в библиотеках, архиве, посещение музеев, выставок | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Эссе |
|  | Консультация | 1 | Индивидуальные консультации. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Опрос |
|  | Экскурсия | 1 | «Зеркало прогрессивных преобразований»  | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Эссе |
|  | Групповая работа | 1 | Практическое занятие «Требования к исследовательской работе». | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Самоанализ |
|  | Групповая работа | 2 | Практическое занятие «Как подготовить и оформить тезисы доклада?» | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Тест |
|  | Групповая работа | 2 | Практическое занятие«Культура выступления. Ораторское искусство». | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Тестирование |
|  | Защита работ |  1 | Анализ представленных работ и степень их готовности к участию в школьной научно-практической конференции. | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Самоанализ |
|  | Групповая работа |  2 | Практическое занятие «Как подготовить презентацию к работе?" | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Зачет |
|  | Семинар | 1 | Подготовка Дня Науки. Составление вопросов для конкурса "Эрудит" | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Лабораторная работа |
|  | Участие в конференции | 1 | Участие в Школьной научно-практической конференции | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Выполнение заданий конференции |
|  | Групповая работа | 2 | Планирование деятельности | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Творческая работа |
|  | Участие в конференции | 1 | Участие в региональной научно-практической конференции | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Защита работы |
|  | Семинар | 2 | Работа с программой подготовки презентации | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Опрос |
|  | Семинар | 3 | Понятие презентации. Интерфейс программы PowerPoint | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Круглый стол |
|  | Тренинг | 3 | Макет слайда | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Лабораторная работа |
|  | Групповая работа | 5 | Создание слайда | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Лабораторная работа |
|  | Групповая работа | 3 | Настройка анимации текста, рисунков | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Лабораторная работа |
|  | Групповая работа | 1 | Демонстрация презентаций | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Круглый стол |
|  | Защита проектов | 8 | Публичная защита индивидуальных проектов | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Защита проектов |
|  | Беседа | 2 | Подведение итогов работы НОУ. Составление статьи в школьные СМИ о результатах работы НОУ за год | Кабинет проектной деятельности (Точка роста) | Самоанализ; составление статьи. |

**Материально-техническое обеспечение программы**.

*Оборудование:* учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Столы, стулья, компьютер (или ноутбуки) с выходом в интернет, методическая литература, ватманы, фломастеры.

**Контроль и учет освоения программы**

В процессе освоения образовательной программы педагог непрерывно отслеживает процесс работы учащихся, своевременно направляет обучающихся на исправление неточностей в практической работе. Текущий контроль позволяет в случае необходимости вовремя произвести корректировку деятельности.

Формы текущего контроля: опрос, тестирование, беседа, презентация, составление статьи, самоанализ, лабораторные работы, круглые столы, игры.

Кроме того в конце учебного года проводиться промежуточная *(итоговая)* аттестация

Формы проведения промежуточной аттестация проектные работы и призовые места в районных олимпиадах и конкурсах. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся в детском объединении, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются, фиксируются и демонстрируются в формах: грамоты, материал анкетирования и тестирования, журнал посещаемости, фото, методические разработки, открытое занятие, конкурсы, статьи.

**Оценочные материалы** устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, творческая работа, фронтальный опрос, наличие победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций.

**Методические материалы:**

-Инструкции по ТБ;

- Методические разработки занятий

- Презентации

-Видеоматериалы

-Демонстрационный материал

-Дидактический материал

**Список литературы:**

1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2012.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – Издательство Вита, М., 2005
3. Криволап Н.С. - Исследовательская работа школьников. Минск,2005 г.
4. Левин Б.Е. Что? Где? Когда? для чайников, 1999
5. ШароваН.Формирование научно-исследовательских умений и навыков у учащихся //Преподавание истории в школе. -2000г. -№9 с.45-46
6. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта,1999**г.**

Приложение

**Тест по теме «Устное выступление»**

**Вопрос 1**

Укажите, где правда, а где ложь.

**Варианты ответов**

* устное выступление обычно оформляется в публицистическом стиле
* очень важно овладеть мастерством публицистического выступления
* для речи вовсе необязательно составлять план
* мы собираем ровно столько же информации, сколько хотим дать слушателю

**Вопрос 2**

Сколько аргументов мы обычно приводим для подтверждения какой-то мысли?

**Варианты ответов**

* 1-2
* 2-3
* 3-5

**Вопрос 3**

Сколько в совокупности должны занимать начало и конец речи?

**Варианты ответов**

* не более половины речи
* не более четверти речи
* не более трети речи
* не более 20 % речи

**Вопрос 4**

От чего зависит успех речи?

**Варианты ответов**

* подготовка
* возраст оратора
* оценка аудитории
* умение преподнести речь

**Вопрос 5**

Что включает в себя оценка аудитории?

**Варианты ответов**

* количество людей в аудитории
* фамилии и имена людей в аудитории
* пол и возраст присутствующих
* образование присутствующих

**Вопрос 6**

Укажите, где правда, а где ложь.

**Варианты ответов**

* желательно знать, как аудитория относится к проблеме
* если в аудитории разное отношение к проблеме, речь лучше не произносить
* мы составляем для речи только тезисный план
* при составлении плана учитывается объём речи

**Вопрос 7**

Расположите по порядку этапы работы над речью.

**Варианты ответов**

* оценка аудитории
* формулирование основного тезиса
* составление плана речи
* отбор информации
* корректировка плана
* написание речи

**Вопрос 8**

Выберите два наиболее удачных начала речи о защите животных.

**Варианты ответов**

* Вообще-то, я очень волнуюсь, так что попрошу поддержать меня аплодисментами.
* Знаете, как-то раз я спешил домой, и вдруг увидел маленького, жмущегося к крыльцу котёнка...
* А вы знаете, сколько бездомных животных прямо сейчас ходит по нашим улицам?
* Я понимаю, что эта тема, возможно, для вас неинтересна...
* Давайте же уделим хоть толику нашего времени на спасение бездомных животных!

**Вопрос 9**

Какой не должна быть наша речь?

**Варианты ответов**

* затянутой
* слишком сухой
* слишком монотонной
* эмоциональной
* близкой к разговорной речи

**Вопрос 10**

Выберите верные высказывания.

**Варианты ответов**

* при произнесении речи не допускаются никакие конспекты
* речь должна быть внятной, ясной
* мимика и жесты должны быть чётко выученными, отрепетированными
* громкость и темп речи нужно изменять в зависимости от важности информации
* нужно избегать научного стиля и канцеляризмов